

**Вестник Московского  
международного  
университета**

научный электронный журнал

*XX / 2019*

## Актуальность применения инновационных образовательных технологий при реализации принципа равных возможностей в сфере образования

**НАГАЕВА**  
**Ирина Александровна** АНОВО "Международный Университет в Москве",  
*i.nagaeva@mmu.ru*

**КУЗНЕЦОВ**  
**Игорь Александрович** АНОВО "Московский Международный Университет",  
*i.kuznetsov@mmu.ru*

**Ключевые слова:**

принцип равных возможностей, инновационные образовательные технологии, модернизация сферы образования, социальная стратификация, смешанное обучение

**Аннотация:**

Актуальность заявленной темы заключается в применении инновационных образовательных технологий в образовательном процессе. Принцип равных возможностей предполагает обеспечение доступности образования для всех категорий детей, молодежи и взрослого населения. Реализация принципа равных возможностей заключается в создании безбарьерного пространства в обучении посредством инновационных образовательных технологий.

Целью Программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы является обеспечение соответствия направлений и качества подготовки по образовательным программам, меняющимся запросам личности и общества и перспективным задачам развития российского общества. Основными приоритетами являются:

- развитие сферы образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека;
- модернизация сферы образования в направлении большей открытости и возможностей для инициативы и активности получателей образовательных услуг;
- укрепление единства образовательного пространства России, выравнивание образовательных возможностей граждан России независимо от региона проживания.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» «право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. (...) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости» [1].

Под доступностью образования понимается возможность гражданина получить желательное для него качественное образование, причем доступность подразумевает и равенство образовательных возможностей. Доступность образования характеризует возможности поступления в соответствующие учебные заведения и успешного завершения обучения.

Разные граждане и разные социальные группы априори имеют неодинаковые возможности получения образования.

«Социальная стратификация - это дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность - в неравномерном распределении прав и привилегий,

ответственности и обязанности, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Конкретные формы социальной стратификации разнообразны и многочисленны». Они проявляются в экономических статусах, имущественном неравенстве, ранжировании авторитета, престижа, объеме управленческих функций, профессиональном статусе и положении,- пишет П. Сорокин в своей работе «Социальная стратификация и мобильность» [8].

Расслоение - русский понятийный аналог признанного в мировой социологии термина «стратификация» - отражает процесс развития социального неравенства и иерархического группирования людей на социальных уровнях, которые различаются между собой престижем, собственностью и властью. Э. Гидденс определяет ее как «структурированные неравенства между различными группами людей», каждая из которых различается объемом и характером социальных привилегий [2]. Рассматривая расслоение как проявление и выражение непреложного, всеобщего принципа неравенства, существовавшего в человеческих сообществах «от века», он подчеркивает стабилизирующую роль стратификации, которая и, по мнению П. Сорокина является неотъемлемым предикатом, как социального прогресса, так и любой социальной организации [8].

Более динамическая и противоречивая трактовка существа социального расслоения принадлежит Т. Парсонсу, который рассматривает стандарты стратификации сквозь призму интегративных общественных институтов [7]. Выделяя критерии престижа и власти в качестве ведущих дифференцирующих оснований, он рассматривает стратификацию как «главное, хотя отнюдь не единственное, средоточие структурного конфликта в социальных системах». Такая интерпретационная перспектива позволяет увидеть в расслоении общества один из важнейших механизмов поддержания его общей витальности, самообновления, адаптации и экспансивности.

Социологические исследования показывают, что в современном российском обществе значительна потребность в знаниях, информации, а также в формировании своего видения мира. В то же время в социально-политической сфере продолжается изменение структуры общества, растет социальное расслоение населения по уровню доходов и характеру потребления. Если мы исходим из динамической позиции, в которой личность является производителем постоянных изменений в обществе, то вышеуказанное неравенство можно рассматривать как причину социальной активности, поддержания потенциала выживания и даже творчества. Сила нереализованной потребности и характер целеполагания определяют перспективы социально-профессиональной мобильности (в том числе «социальный лифт»), как правило, повышательной или статусосберегающей.

Данная тенденция развития общественных отношений порождает потребность равных возможностей в получении образования, и, следовательно, теоретического изучения и формулирования соответствующих научных принципов.

Впервые систематическое специальное исследование проблемы было начато А.М. Новиковым, сформулировавшим принцип равных возможностей, как «обеспечение доступности образования для всех категорий детей, молодежи и взрослого населения. Под доступностью образования понимается возможность гражданина получить желательное для него качественное образование, причем доступность подразумевает и равенство образовательных возможностей. Доступность образования характеризует возможности поступления в соответствующие учебные заведения и успешного завершения обучения. Виды доступности: экономическая (финансовая) доступность; транспортная (географическая) доступность; содержательная доступность; социальная и информационная доступность» [4].

В трудах по проблемам демократизации отечественного образования А.М. Новиковым определены условия реализации принципа равных возможностей: значительное усиление роли государства в регулировании образовательных возможностей, предоставляемых каждому человеку; при введении образовательных стандартов мера требований на всех ступенях образования должна быть посильной для каждого; индивидуальная поддержка социальными службами особо нуждающихся семей; дальнейшее развитие элитарных профессиональных образовательных учреждений; создание особых условий для тех, кто не может учиться в обычных условиях [5].

Следует отметить, что А.М. Новиковым предложено «всемерно развивать дистантное, открытое и другие формы образования с доставкой, так сказать, образовательных услуг «на дом» [6].

Руководствуясь вышеизложенным, предлагаем обеспечить реализацию принципа равных возможностей получения высшего образования посредством применения инновационных образовательных технологий. В результате использования технологий инновационного обучения мы можем значительно упростить решение существующих проблем в образовательной сфере. Введение в учебный процесс инновационных образовательных технологий обладает следующими преимуществами:

- увеличение круга лиц, которым станет доступным качественное образование;
- новый уровень социально-профессиональной мобильности;
- улучшение качества обучения;
- обеспечение эффективных инструментов управления обучением;
- освоение обучаемыми современных средств организации работы и коммуникаций.

Поэтому целесообразно обратить особое внимание на следующие основные направления применения современных телекоммуникационных технологий:

- формирование и размещение в открытом доступе современных образовательных ресурсов коллективного пользования;
- построение системы опережающей профессиональной переподготовки работающих граждан и временно неработающего населения на основе использования технологий дистанционного обучения;
- создание единого образовательного пространства на всей территории страны;
- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала страны;
- обеспечение компьютерной техникой и доступа к глобальной сети желающих получить образование.

Современная структура образовательного процесса учебного заведения предполагает включение традиционных и инновационных моделей обучения, академических и интерактивных форм взаимодействия в реальном и виртуальном образовательном пространстве. Единая информационно-образовательная среда на базе веб 2.0 предполагает реализацию интеграции электронных образовательных информационных ресурсов факультетов и кафедр, персональных сайтов и блогов преподавателей университета, а также создание виртуальных кафедр, организацию и проведение виртуальных олимпиад.

Одним из направлений реализации вышеназванных инноваций является смешанное обучение (Blended learning) – комбинированный образовательный подход, когда учебные занятия в аудиториях университета совмещаются с дистанционным обучением: лучшие занятия в учебных аудиториях комбинируются с лучшей практикой дистанционного обучения [3].

Таким образом, для разрешения противоречия между современным состоянием высшего образования и декларированными положениями необходим комплекс мер, направленных на включение различных категорий обучаемых в образовательный процесс. Один из путей решения проблемы - создание безбарьерного пространства в обучении с помощью инновационных образовательных технологий.

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (акт. Ред. от 29.07.от 18.12.2018 N 472-ФЗ) 2. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социология: учебник 90-х годов (Реферированное издание). Челябинск. 1991. С.48-69. 3. Нагаева И.А. Актуальность применения дистанционных образовательных технологий при реализации идеи равных образовательных возможностей // Мир науки, культуры, образования, 2017. № 6 (67). С. 130-131. 4. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с. – с. 35 5. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – 271 с. – с. 113 – 122 6. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – 271 с. – с. 115 7. Парсонс Т. Система современных обществ. Перевод на русский язык: Л.А. Седов и А.Д. Ковалев. — М., 1998. [Электронный ресурс] // Центр

## **The relevance of the innovative educational technologies application with the implementation of the equal opportunities principle in education**

**NAGAEVA**  
**Irina**

*ANOHE "Moscow International University",  
i.nagaeva@mmu.ru*

**KUZNETSOV**  
**Igor**

*ANOHE "Moscow International University",  
i.kuznetsov@mmu.ru*

**Keywords:**

equal opportunities principle, innovative educational technologies, modernization of education, social stratification, blended learning

**Annotation:**

The relevance of the announced subject consists with the application of the innovative educational technologies in educational process. The principle of equal opportunities implies accessibility to education for all categories of children, youth and adults. Implementation of the equal opportunities principle is to create a barrier-free learning space through innovative educational technologies.

---

Цитирование: Нагаева И. А., Кузнецов И. А. Актуальность применения инновационных образовательных технологий при реализации принципа равных возможностей в сфере образования // Вестник Московского международного университета. URL: <https://vestnik.mi.university/journal/article.php?id=2151>.

Cited as: Nagaeva I., Kuznetsov I. "The relevance of the innovative educational technologies application with the implementation of the equal opportunities principle in education" // Vestnik.