

**Вестник Московского
международного
университета**

научный электронный журнал

1 / 2018

Конвергентные процессы - магистраль оптимизации современной системы образования в масштабах перемен

ЧАГАН
Нина Георгиевна

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный гуманитарный
университет», nchagan@yandex.ru

Ключевые слова:

конвергентная концепция, процесс
конвергенции в образовании,
технологии, интеграция новых
технологий.

Аннотация:

Необходимость осмысления целого ряда проблем в сфере образования, которые выходят за рамки ее собственного предмета, автору статьи представляется очевидной. Безусловно, образование представляет собой неотъемлемую и обязательную часть социализации в любом обществе, в любой социальной иерархии, в любые исторические эпохи. Новые проблемы, вставшие перед человечеством при переходе от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу, выдвинули и новые требования к системе образования и к содержанию обучения, суть которого видится в реализации концепции конвергенции.

Подписана к печати: 16 октября 2018 года

Введение

*«Истина не рождается и не находится в голове
отдельного человека, она рождается между людьми,
совместно открывающими
истину в процессе их диалогического общения»*

[М.М. Бахтин].

Теория конвергенции[1] возникла как футурологическая теория, как представление известных западных социологов, культурологов и политологов о том, каким образом будет развиваться социальный мир в будущем. И сегодня, когда общество существует в постиндустриальной парадигме в период активного развития информационных технологий, последние стали одним из эффективных механизмов актуализации глобализационных процессов [1].

Объекты и методы исследований

Позднее идеи конвергенции стали более широко осмысливаться и применяться[2]. Так, по мнению мыслителей Запада, конвергентная концепция - это концепция примирения идеологических противников, которая сможет гарантировать их мирное будущее. Подобный механизм социального развития получил название - «третий путь» [4], после появления известной статьи Яна Тинбергена «Оптимальный строй» (1961)[3].

Сторонником и теоретиком концепции конвергенции был наш соотечественник - известный социолог мирового уровня П. Сорокин. В его наследии следует выделить статью «Взаимное сближение

США и СССР к смешанному социокультурному типу» (1960)[4]. Страстным поклонником теории конвергенции ещё в СССР стал известный создатель атомной бомбы академик А.Д. Сахаров, посвятивший этой стратегии известную лекцию при вручении Нобелевской премии - «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» (1975) А.Д. Сахаров неоднократно подчёркивал, что является не автором, а лишь последователем теории конвергенции. Они нашли своих защитников среди таких людей, как Эйнштейн, Бор, Рассел, Сцилард. Эти идеи, говорил Сахаров оказали на меня глубокое влияние, я увидел в них надежду на преодоление трагического кризиса современности [3].

Неординарные идеи, которые выдвигаются учёными в рамках одних наук, часто переосмысливаются и другими науками. Теория конвергенции в этом отношении не является исключением. И сегодня она обретает второе дыхание применительно не к политологическим наукам, а к наукам, осваивающим современное беспрецедентно масштабное поле - образованию и коммуникации.

Например, в основе конвергентных процессов, происходящих в коммуникационной сфере, могут лежать различные принципы, в частности [5]:

- интеграция новых технологий;
- использование традиционных средств коммуникаций новыми каналами распространения;
- формирование новых форм и форматов передачи информации на стыке разнородных явлений;
- междисциплинарные образовательные процессы и пр.

В основу технологической конвергенции медиа составляет процесс *дигитализации*, - перевод содержания в цифровую форму, который позволяет «уравнять» печатное слово и движущееся изображение. Кроме того, процесс конвергенции создает условия для *слияния прежде различных и разобщённых каналов* - радио, почта в телефоне, видеофильм кабельное ТВ или электронное рекламное сообщение в Интернет и пр. Происходит не только передача функций одних СМИ другим, но перемена ролей у разных каналов, меняя прежние представления о каналах коммуникации и информации. Опрос MarketingProfs показал: рост эффективности рекламного контента в 72% и увеличение популярности использования вирусных инструментов у 53% компаний. Другими словами, интеграционный механизм образует как бы магистраль для коммуникаций. Информирование аудитории и анализ событий максимально облегчены, а новостные программы представляют политику как сферу массовой культуры. Причём, каждый из видов коммуникации — это *не конкурентное неравновесие, а корпоративное и маркетинговое равновесие*. В результате создаётся новый интегрированный рынок, на котором неразрывными связями скрепляются сетевое обслуживание, создание программных продуктов, мультимедийные и образовательные услуги. Последнее утверждение очень актуально, поскольку конвергенция — это развивающийся процесс, который определил направление дальнейшего прогресса в сфере образования [8].

Эпоха Интернета создала новые формы образования - education, entertainment - обучение через развлечение, edutainment - технология командообразования, тренингов, внедрения новых управленческих технологий, а также технологии gaming - обучающие игры, интерактивные игровые энциклопедии и пр. Развитие этих технологий не случайно. Они базируются на подсознании человека, в основе которого четыре основных движущих мотива: безопасность, социальность, альфа-доминантность, новаторство [6].

Подобные технологии задают новые требования к организации образовательного процесса, которое должно быть: структурировано и насыщено *мультимедийными учебными материалами*, а используемые методы, направлены на повышение интереса к образовательному процессу через *развитие мотивации к обучению*. В то же время инфраструктура учебного заведения должна предоставлять базу для внедрения инновационных образовательных технологий.

Поскольку образовательный процесс имеет двусторонний характер, изменяются требования к профессорско-преподавательскому составу. Последние должны транслировать не некий монолит готового бесспорного знания, а приобщаться к «драме идей», развивать свое сознание, проигрывая эту драму, становясь активными ее соучастниками. Конвергентность как характеристика педагогического процесса относится не только к дидактическому его построению, но и к его социально значимым результатам, а также, что не менее значимо, возможности встраиваться в новые форматы глобальных процессов.

Каковы пути оптимизации современной системы образования в масштабах перемен? Можно предположить их несколько: традиционная стратегия организации обучения; уход от формализма в образовании в сторону просвещенного консерватизма; возможно радикализм, с уклоном конвертации в инновационность и конвергентность. Последний - предмет данной статьи.

[1] Слово конвергенция русском языке заимствовано из западной культуры. Его истоки обнаруживаются в латинской традиции. Convergentio в переводе на русский язык означает сближение разного до противоположного, вплоть до возможного их слияния в единое целое.

[2] Внимание к теории конвергенции актуализировалось в середине 1950-х годов, благодаря ряду западных социологов, политологов, экономистов и философов: Дж. Гэлбрейту, У. Росту, Б. Расселу, П. Сорокину, Я. Тинбергену и др.

[3] Ян Тинберген (Jan Tinbergen) (1903–1994 гг.) — выдающийся голландский математик и экономист, лауреат первой Нобелевской премии по экономике (1969 г.), старший брат Николаса Тинбергена, лауреата Нобелевской премии по физиологии и медицине (1973 г.). внес фундаментальный вклад в науку открытием так называемой «паутинообразной теоремы» («cobweb theorem»). На протяжении всей своей жизни он придерживался гуманистических идеалов социальной справедливости.

[4] Сорокин П. В 1960 г. П. Сорокин опубликовал статью «Взаимное сближение США и СССР к смешанному социокультурному типу». Спасение СССР и США — во взаимном сближении. Оно тем более возможно, что русский и американский народы, по мнению П. Сорокина, очень похожи друг на друга, как похожи две страны, системы ценностей, права, науки, образования и культуры.

Литература

1. ART 2 В & В2 ART или о том, как работает и что такое арт-рынок и как он работает. Арт-рынок от истоков до современности.- Ч.1.//Под ред. Хангельдиева И.Г., Чаган Н.Г - М., Русский миръ, 2016.- 304 с.
2. Витале Дж. Гипнотические рекламные тексты: как искушать и убеждать клиентов одними словами. /Пер. с англ. Гарбарук А.В. — М.: Эксмо, 2010. -272 с.
3. Сахаров А. Воспоминания. - М., 1996. – Т.1. - С. 388.
4. Тинберген Я. Оптимальный строй – Белград. Международная политика 1961
5. Чаган Н.Г. Модернизация российского образования//Организация образовательного процесса в высшей школе: проблемы и перспективы: коллективная монография //Научная редакция. Сорокопуд Ю.В. – М., МУМ, 2017.- 77-97
6. Чаган Н.Г. Электронное развитие современного информационного общества //В международном научном журнале «Мир науки, культуры, образования», М. № 6 (67), 31.12.2017, С.122- 125.
7. Чаган Н.Г. Public relations в режиме реального маркетинга. Учебное пособие. – М., PuScains – 2016. – 362 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

99/5000 Konvergentnyye protsessy - magistral' optimizatsii sovremennoy sistemy obrazovaniya v masshtabakh peremen **Convergent processes - the main line of optimization of the modern education system on a scale of change**

**CHAGAN
N**

*"Russian State University for the Humanities",
nchagan@yandex.ru*

Keywords:

convergent concept, process of convergence in education, technology education, entertainment, food, integration of new technologies

Annotation:

The need to understand a number of problems in the field of education that go beyond the scope of its own subject is obvious to the author of the article. Of course, education is an integral and obligatory part of socialization in any society, in any social hierarchy, in any historical epoch. New problems facing humanity during the transition from the industrial to the post-industrial, information society have put forward new requirements for the education system and for the content of education, the essence of which is seen in the implementation of the concept of convergence.

Цитирование: Чаган Н. Г. Конвергентные процессы – магистраль оптимизации современной системы образования в масштабах перемен // Вестник Московского международного университета. 2018. №1 (1), URL: <https://vestnik.mi.university/journal/article.php?id=2134>.

Cited as: Chagan N. G. "99/5000 Konvergentnyye protsessy - magistral' optimizatsii sovremennoy sistemy obrazovaniya v masshtabakh peremen Convergent processes - the main line of optimization of the modern education system on a scale of change" // Vestnik. №1 (1), (2018):